

ститут. Режим доступа: <http://www.open-marhi.ru/courses/abitur/detail/index.php?ID=2800>.

14. *Понятие мультимедиа технологии [Электронный ресурс] // Ответы к ГОСам по информационным технологиям. Режим доступа: <http://dander.ru/gos/41.html>.*

15. *Тарасова А. Г. Макетирование: учебно-методический комплекс / А. Г. Тарасова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 33 с.*

16. *Титова Е. А. Композиционное моделирование: методические указания к лабораторным работам для студентов архитекторов / Е. А. Титова. Омск: СибАДИ, 2012. 20 с.*

УДК 378.014.242

**Н. В. Третьякова, В. А. Федоров**

**N. V. Tretyakova, V. A. Fedorov**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***tretjakovnat@mail.ru, fedorov1950@gmail.com***

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ:**

### **ЭФФЕКТЫ И СТАТИСТИКА**

### **ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS:**

### **EFFECTS AND STATISTICS**

**Аннотация.** Рассматривается академическая мобильность студентов как современный процесс интернационализации образования. Раскрываются эффекты образовательной миграции. Приводятся статистические данные о распространении иностранного контингента по странам мира и их преимущественной специализации. Приводятся сведения о действующих соглашениях с Россией о взаимном признании образования.

**Abstract.** Academic mobility of students as a modern process of internationalization of education is considered. The effects of educational migration are revealed. The statistical data on the distribution of foreign contingent in the countries of the world and their primary specialization are given. The information about the existing agreements with Russia on mutual recognition of education is given.

**Ключевые слова:** академическая мобильность, интернационализация образования, эффекты образовательной миграции, контингент иностранных студентов, специализация иностранных студентов, соглашения о взаимном признании образования

**Keywords:** academic mobility, internationalization of education, effects of educational migration, contingent of foreign students, specialization of foreign students, agreements on mutual recognition of education.

Страны-участницы Болонского процесса в настоящее время видят одним из важных компонентов развития высшего образования движение к сопоставимости национальных систем высшего образования. Что, в свою очередь, обеспечит поддержку академической мобильности обучающихся и совместных образовательных программ. Речь идет об интернационализации образования или об образовательной миграции, что обозначает процесс международной интеграции как в научной, так и в образовательной деятельности. Роль данного процесса велика, прежде всего, он активизирует культурные контакты между странами и народами, расширяет взаимо-

обмен достижениями в области образования, а также взаимообмен студентами. Данный процесс для стран имеет и свои эффекты [3].

Во-первых, – государственные системы образования получают денежные средства – экономический эффект. Прием иностранных студентов хороший источник внешних поступлений финансовых средств во многих экономически развитых странах [2]. Мировой рынок образовательных услуг оценивается в 50-60 млрд. долларов [3]. По примерным расчетам вклад образовательной миграции иностранных обучающихся (студенты, стажеры, аспиранты) в экономику России в 2004 г. составил 292 млн. долларов. При этом потенциальный объем экспорта российского высшего образования – до 4 млрд. долларов. То есть, Россия не в достаточной мере использует свои ресурсы и существует реальная тенденция ее превращения в образовательную периферию.

Другой эффект – политический. Поддерживая обучающуюся молодежь принимающая страна имеет определенные возможности для перспективного влияния на политику отправляющей страны. Это своего рода инвестиции, которые обладают мультипликативным эффектом: обучающиеся, получающие высшее образование становятся элитой в своих странах, как следствие, принимающие государства имеют возможность поддерживать с посылающими странами взаимовыгодные политико-экономические, культурные и прочие связи. Это обеспечивается тем, что студенты, получая образование в зарубежной стране, овладевают языком данной страны, понимают ее культуру, легко адаптируются к ее рынку труда, и, в том числе, могут рассматриваться как ее будущие граждане и/или работники. Налицо демографический эффект.

Образовательная миграция и интернационализация, широко развиваясь как социальное явление, находят свое отражение и в составе учащихся российских вузов, их контингенте. Международная переориентация российских вузов на привлечение студентов-иностранцев становится тенденцией [1; 2]. С одной стороны, ведется целенаправленная подготовка специалистов в соответствии с долгосрочными договорами о социально-экономическом партнерстве с зарубежными вузами. С другой, – иностранные граждане активно привлекаются для поступления в российские вузы. Как следствие, число студентов, обучающихся в интернациональной среде, из года в год увеличивается.

Состав контингента иностранных студентов в разрезе стран представляет интерес для анализа глобальных потоков студентов. В 2007 г. Институт Статистики Юнеско опубликовал Всемирный доклад по образованию, в котором представлены данные по иностранным студентам, обучающимся в высших учебных заведениях по странам и регионам и по студентам, получающим высшее образование за рубежом в 2005 г. [2, с. 134–143].

Согласно статистическим данным, во всем мире иностранных студентов насчитывается 2 728 480 чел. Лидерами по их числу выделяются страны Северной Америки и Западной Европы – 1 851 018 чел., Восточной Азии и Тихого океана – 452 853 чел., Центральной и Восточной Европы –

209 356 чел., Арабских государств – 67 440 чел., страны Африки к югу от Сахары – 62 175 чел., Центральной Азии – 40 993 чел., Латинской Америки и Карибского бассейна – 33 987 чел. завершают рейтинг страны Юго-Западной Азии – 10 658 чел.

Численность иностранных студентов в странах распространяется не равномерно. Так в Арабских государствах большая часть студентов обучается в Иордании – 21 481 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 9,9); Ливане – 14 073 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 8,5) и Саудовской Аравии – 12 999 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 2,2).

В Центральной и Восточной Европе первенство по числу иностранных студентов держит Российская Федерация – 90 450 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 1,0), далее следует Украина – 23 259 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,9), затем Чешская республика – 18 522 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 5,5) и Турция – 18 166 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,9).

Лидерами Центральной Азии стали Кыргызстан – 23 565 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 10,7), Казахстан – 9 153 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 1,2), Армения – 3 778 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 4,4).

В Восточной Азии и Тихом океане возглавляют рейтинг по численности иностранных студентов Австралия – 207 264 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 20,4), Япония – 125 917 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 3,1), Новая Зеландия – 40 774 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 17,0) и Малайзия – 30 407 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 4,2).

Из числа стран Латинской Америки и Карибского бассейна лидирует Куба – 14 414 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 3,1) и Венесуэла – 2 472 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,2).

В Северной Америке и Западной Европе рейтинг возглавляют США – 590 128 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 3,4), Великобритания – 318 399 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 13,9), Германия – 259 797 (процент иностранных студентов от общей регистрации – не установлен), Франция – 236 518 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 10,8), Канада – 132 982 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – не установлен), Испания – 45 603 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 2,5), Италия – 44 921 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 2,2), Швейцария – 36 792 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 18,4), Австрия – 33 707 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 14,1).

Страны Юго-Западной Азии представлены Индией, лидирующей по числу иностранных студентов – 7 589 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,1) и исламской Республикой Иран – 1 932 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,1).

Из стран Африки к югу от Сахары выделяется Южная Африка – 50 449 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 6,9) и Камерун – 1 595 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 1,6).

В целом по миру наибольшее число иностранных студентов в 2005 г. было сосредоточено в таких странах как США – 590 128 чел., Великобритания – 318 399 чел., Германия – 259 797 чел., Франция – 236 518 чел., Австралия – 207 264 чел., Канада – 132 982 чел., Япония – 125 917 чел., Российская Федерация – 90 450 чел. и Южная Африка – 50 449 чел. Контингент остальных стран не превышал 50 000 чел.

В представленном рейтинге стран-лидеров по численности иностранных студентов Россия занимает 8-е место. Следует отметить, что из года в год число таких студентов стремительно растет. Так за последнее десятилетие общее число иностранных граждан, обучавшихся в вузах Российской Федерации с 2006/2007 учебного года по 2016/2017 учебный год выросло на 245 % (с 93 742 чел. до 229 320 чел.) [1, с. 21].

Это произошло в основном за счёт стран Азии (прежде всего Казахстана, Китая, Туркмении, Таджикистана, Узбекистана и Индии). Наиболее крупными контингентами иностранных учащихся дневных отделений в 2016/2017 году являлись представители Казахстана (39,7 тыс. чел.), на втором месте – КНР (26,8 тыс. чел.), на третьем – Туркмении (17,3 тыс. чел.).

Доля иностранных граждан из различных регионов мира, обучавшихся в российских вузах представляется в ежегодно статистических сборниках Центра социологических исследований [1]. Так в 2016/2017 учебном году получены следующие сведения [1, с. 29]: СНГ – 53,4 %; Азия – 25,0 %; Ближний Восток и Северная Африка – 8,0 %; Африка (кроме Северной) – 5,7 %; Западная Европа – 2,8 %; Латинская Америка – 1,9 %; Восточная Европа и Балканы – 1,3 %; Северная Америка и Океания – 0,9 %; Балтия – 0,6 %; Северная Европа – 0,3 %.

Таким образом, основной контингент иностранных студентов составляют жители стран СНГ и Азии.

Если рассматривать долю граждан из стран СНГ, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году, то картина выглядит следующим образом [1, с. 30]: Казахстан – 32,5 %; Туркмения – 14,1 %; Узбекистан – 11,6 %; Таджикистан – 11,2 %; Украина – 11,1 %; Киргизия – 4,7 %; Белоруссия – 4,1 %; Азербайджан – 3,8 %; Молдова (в т. ч. ПМР) – 3,2 %; Армения – 1,8 %; Абхазия – 1 %; Грузия – 0,6 %; Южная Осетия – 0,4 %.

Из стран Азии по числу иностранных студентов лидируют Китай (46,7 %), Индия (17,2 %), Вьетнам (8,5 %), Монголия (5,2 %) [1, с. 35].

Из стран Ближнего Востока и Северной Африки преимущественную долю иностранных студентов составляют жители Ирака (21,0 %), Марокко

(14,3 %), Сирии (12,6 %) и Египта (12,2 %); из стран Африки (кроме Северной) – Нигерия (15,1 %), Ангола (10,4 %), Гана (8,3 %), Конго (7,2 %), Замбия (5,9 %) и Камерун (5,4 %) [1, с. 36–37].

В доле иностранных граждан из восточноевропейских и балканских стран, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году, первые позиции занимают Сербия (19,4 %), Болгария (15,2 %), Польша (18,5 %), Словакия (9,7 %), Чехия (9,4 %) [1, с. 32].

Доля иностранных граждан из стран Балтии, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году представлена следующим образом: Латвия – 45,5 %, Литва – 28,1 %, Эстония – 26,4 % [1, с. 31].

Из стран Северной Европы обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году больше всего прибыло из Финляндии (64,7 %), Норвегии (16,6 %), Швеции (13,1 %) и Дании (5,5 %); из стран Западной Европы – Италия (23,3 %), Германия (23,0 %), Франция (17,2 %), Великобритания (9,6 %), Австрия (7,0 %) [1, с. 33–34].

Рейтинг иностранных граждан из стран Латинской Америки, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году возглавили Эквадор (20,1 %), Бразилия (19,2 %), Колумбия (19,2 %), Мексика (7,9 %) и Куба (7,2 %); из стран Северной Америки и Океании – США (90,0 %), Канады (6,7 %) и Австралии (2,9 %) [1, с. 38–39].

Доля иностранных граждан, обучавшихся за счет российского бюджета, увеличивается с начала 2000-х годов (22,8 % – в 2003/2004 году, 29,5 % – в 2009/2010 году, 39,1 % – в 2016/2017 году) [1, с. 21].

Преимущественные специализации, которые выбирают иностранные студенты, это Здравоохранение – 20 %; Экономика и управление – 13,2 %; Гуманитарные науки (без юриспруденции) – 11,4 %; Курсы русского языка, в т. ч., краткосрочные – 8,5 %; Образование и педагогика (без русского языка) – 3,6 %; Архитектура и строительство – 3,3 %; Юриспруденция, в т. ч., право, правоохранительная деятельность, судебная экспертиза – 3,2 %; Металлургия, машиностроение и материалообработка – 3,0 %; Информатика и вычислительная техника – 3,0 %; Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника – 2,9 %; Геология, разведка и разработка полезных ископаемых – 2,7 %; Сельское и рыбное хозяйство – 2,5 %; Культура и искусство – 2,5 %; Русский язык (как специальность) – 2,4 %; Физико-математические науки – 2,4 %; Естественные науки – 2,3 %; Электронная техника, радиотехника и связь – 1,8 %; Транспортные средства – 1,8 %; Химическая и биотехнологии – 1,5 %; Автоматика и управление – 1,5 %; Сфера обслуживания – 1,1 %; Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды – 1,0 %; Социальные науки – 0,8 %; Авиационная и ракетно-космическая техника – 0,7 %; Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров – 0,7 %; Приборостроение и оптотехника – 0,6 %; Информационная безопасность – 0,5 %; Геодезия и землеустройство – 0,5 %; Морская техника – 0,5 %; Производство и переработка лесных ресурсов – 0,2 % [1, с. 42–43].

Среди городов Российской Федерации больше всего вузов, в которых обучались иностранные граждане, по-прежнему в Москве (138 в 2016/2017 году) и в Санкт-Петербурге (66 вузов). По показателю общей численности иностранных граждан всех программ / форм дневного обучения среди российских вузов лидируют РУДН (9,6 тыс. чел. в 2016/2017 году), Санкт-Петербургский государственный университет (5,4 тыс. чел.) и Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого (5,2 тыс. чел.) [1, с. 180]. При этом наблюдается тенденция снижения численности студентов в мегаполисах и их передислокация в республиканские, краевые и областные центры [1, с. 82]. Иностранные граждане, приезжающие в Россию для получения высшего образования по очной форме, отдают предпочтение государственным вузам: в них в 2016/2017 году насчитывалось 97,0 % всего контингента иностранных учащихся, в то время как в негосударственных вузах – 3,0 %. Причем доля иностранных граждан, пользующихся образовательными услугами негосударственных вузов, снижается (5,3% в 2006/2007 году, 3,4% – в 2015/2016 году).

Сегодня Россия имеет порядка 80 соглашений о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней, заключенных с зарубежными странами. Прежде всего, это страны бывшего Советского Союза, ближнего востока и Африки: Сирия (1966), Мали (1967), Гвинея (1968), Сомали (1968), Алжир (1969), Непал (1970), Конго (1970), Боливия (1971), Чехословакия (1972), Бурунди (1972), Замбия (1973), Нигерия (1973), Венгрия (1974), Нигер (1975), Острова Зеленого Мыса (1976), Маврикия (1977), Афганистан (1978), Эфиопией (1978), Лаос (1978), Финляндия (1979), Мавритания (1979), Пакистан (1979), Гвинея-Бисау (1979), Йемен (1981), Шри-Ланка (1982), Никарагуа (1982), Мозамбик (1983), Гвинея (1985), Гана (1985), Ангола (1986), Колумбия (1986), Бангладеш (1987), Индия (1987), Югославия (1988), Кампучия (1988), Камерун (1989), Испания (1990), Китай (1995), Франция (1995), Беларусь (1998, 1996), Узбекистан (1998), Румыния (1999), Кыргызстан (1998), Намибия (1998), Украина (2000, 2002), Албания (2000), Армения (2001), Азербайджан (2002), Молдова (2003), Монголия (2003), Казахстан (2004), Туркменистан (2009), Вьетнам (2010), Куба (2010), Македония (2012), Перу (2012), Южно-Африканская Республика (2013), Сербия (2013), Турция (2014), Кипр (2016), Мальта (2016), Южная Осетия (2017), Абхазия (2018) и др.

Принимая во внимание различие в образовательных системах России и стран зарубежья (как ближнего, так и дальнего), существуют определённые проблемы и противоречия в обеспечении качества образования зарубежного контингента обучающихся в условиях российских образовательных организаций. В этом случае знание контингента иностранных студентов дает понимание вузам о том, как выстраивать отношения с данными лицами, учитывая особенности не только системы образования на их родине, но и особенности этнокультурных традиций, что позволяет

обеспечить конструктивность диалога и качество результата образовательного процесса.

### Список литературы

1. *Арефьев А. Л.* Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Вып. 15 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Центр социального прогнозирования, 2018. 184 с.
2. *Всемирный доклад по образованию 2007.* Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. Монреаль, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ifap.ru/library/book224.pdf>
3. *Письменная Е. Е.* Учебная миграция в Россию: роль в социально-экономическом и демографическом развитии / Е. Е. Письменная // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 1. С. 76–78.

УДК 37.014.542:331.522

А. В. Уткин

A. V. Utkin

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил*  
*Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)*  
*Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil*  
*ava-utkin@yandex.ru*

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ REGIONAL LABOUR MARKET PREDICTION AS THE BASIS OF PROFESSIONAL ORIENTATION

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость изменений системы профессиональной ориентации школьников в контексте прогнозирования развития регионального рынка труда и требований Федерального государственного образовательного стандарта.

**Abstract.** The article substantiates the need to change the system of professional orientation of students in the context of forecasting the development of the regional labor market and the requirements of the Federal state educational standard.

**Ключевые слова:** региональный рынок труда; работодатель; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профессиональный выбор.

**Key words:** regional labor market; employer; professional orientation; professional self-determination; professional choice.

Кадровые ресурсы страны рассматриваются как фундамент современной модели экономического роста, обоснование которой представлено в Стратегии долгосрочного развития Российской Федерации [7]. Свердловская область характеризуется как разнотипный экономический комплекс с разноплановым размещением трудовых ресурсов области по территориальному и экономическому признаку. Несбалансированность рынка труда территорий проявляется в том, что существует дефицит кадров в отдельных населенных пунктах Свердловской области при переизбытке в других.